



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК**



УТВЕРЖДАЮ
Председатель ДФИЦ РАН

А.К. Муртазаев

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ОД.5
ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки

38.06.01 Экономика

Уровень образования

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная, заочная

Статус дисциплины: вариативная часть, обязательные дисциплины

Махачкала 2021

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации (аспирантура), квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 898.

Разработчик:

К. филос. н., Вагабова Н.М.



Согласовано:

Зав. аспирантурой ДФИЦ РАН



Сфиева Д.К.

«29» апреля 2021 г.

Зам. председателя ДФИЦ РАН по науке



Биарсланов А.Б.

«11» мая 2021 г.

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» у аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции: <i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК - 2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; - использовать оптимальные методы преподавания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части базовых дисциплин (Б1.В.ОД.5). Изучение дисциплины базируется на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин (бакалавриатура, магистратура). Данная дисциплина способствует ориентации аспирантов в проблемах теоретических основ современной педагогической науки и реализации педагогического процесса в высшей школе. Дисциплина изучается на 1 курсе.

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА
САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» составляет 108 академических часов, 3 зачётных единицы.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	20
Практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости	
			аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
			всеобщее	лекции		
1.	Предмет педагогики и психологии высшего образования	8	2	2	4	Мини-презентации, встроенные в лекции: «Теоретические методы исследования» «Практические методы исследования» - Самостоятельный анализ проблемных ситуаций. - Решение познавательных задач, отражающих основное содержание лекции.
2.	История и современное состояние высшего образования	20	6	4	10	Подготовка реферата/презентации по теме на выбор: - «Тенденции современного образования»; - «Современная парадигма

						образования»; - «Болонский процесс и развитие высшей школы в России». - Самостоятельный анализ проблемных ситуаций. - Решение познават. задач, отражающих основное содержание лекции.
3.	Психология развития и воспитания личности студента.	20	6	4	10	Мини-презентации, встроенные в лекции: «Ведущие факторы развития личности: биологические, социальные (среда, воспитание)» - на выбор. Подготовка реферата/презентации по теме на выбор: - «Социально-психологические особенности современного студента»; - «Особенности развития познавательных процессов личности в юношеском возрасте»; - «Закономерности принципы и методы воспитания в современном вузе»; - «Формирование базовой культуры личности студента». - Самостоятельный анализ проблемных ситуаций. - Решение познават. задач, отражающих основное содержание лекции.
4.	Дидактика высшей школы и психология учебной деятельности	24	6	6	12	Мини-презентации, встроенные в лекции: - «Формы обучения в современном вузе» (на выбор); - «Методы обучения в высшей школе» (на выбор); - «Принципы современного обучения в вузе и пути их реализации». - Самостоятельный анализ проблемных ситуаций.

						- Решение познават. задач, отражающих основное содержание лекции. - Тест
5.	<i>Промежуточный контроль</i>	36			36	Зачет
6.	Всего	108	20	16	72	

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Предмет педагогики и психологии высшего образования	Объект, предмет, задачи и категории вузовской педагогики и психологии. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики, психологии. Функции и задачи педагогики и психологии высшей школы. Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития. Понятие «методология науки». Уровни методологии. Методологические принципы и подходы: системный, личностный, деятельностный, полусубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический и др. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. Методы изучения педагогической действительности: теоретические, эмпирические и математические.
1.1	Научный аппарат педагогики и психологии высшей школы (2 часа)	1. Объект, предмет, задачи и категории вузовской педагогики и психологии. 2. Специфика и взаимосвязь объекта и предмета педагогики и психологии. 3. Функции и задачи педагогики и психологии высшей школы. 4. Связь педагогики и психологии высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития.
1.2	Методология педагогики и психологии высшей школы (2 часа)	1. Понятие «методология науки». Уровни методологии. 2. Методологические принципы и подходы: системный, личностный, деятельностный, полусубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический и др. 3. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. 4. Методы изучения педагогической действительности: теоретические, эмпирические и математические.

2.	История и современное состояние высшего образования	Зарождение и основные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом. Тенденции и парадигма современного образования. Болонский процесс и высшее образование в России. ФЗ «Об образовании в РФ». ФГОС высшего образования: характеристика трёх групп требований стандарта. Дидактические подходы к реализации стандартов.
2.1	История развития высшего образования в мире (2 часа).	1. Зарождение высшего образования и его развитие в мире. 2. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII – XIX вв. 3. Система высшего образования в советский период
2.2	Особенности развития высшего образования на современном этапе за рубежом и в России (4 часа).	1. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. 2. Болонская декларация и Болонский процесс. 3. Болонский процесс и высшее образование в России. 4. Основные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России. 5. Парадигма современного образования.
2.3	Документы, определяющие развитие высшего образования в России (4 часа).	1. Федеральный закон «Об образовании в РФ». 2. ФГОС высшего образования: цели, задачи, характеристика трёх групп требований стандарта. 3. Основная образовательная программа в высшей школе. 4. Дидактические подходы к реализации стандартов в высшей школе.
3.	Психология развития и воспитания личности студента.	Личность как психологическая категория. Концепции, ведущие факторы и условия развития личности. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Развитие личности как процесс становления гражданина, профессионала, семьянина. «Свободная» личность и проблемы её формирования в воспитательно-образовательном процессе вуза. Формирование конкурентоспособной личности современного человека как проблема современного общества. Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность как показатели развития личности. Социально-психологические особенности личности в юношеском возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития. Психологические особенности и познавательные процессы студенчества. Потребность в жизненном и профессиональном самоопределении как психическое новообразование возраста, условия его возникновения и формирования. Готовность к самоопределению: показатели её сформированности. Воспитание: сущность, назначение, особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность

		<p>результатов, длительность и непрерывность и т.д. Закономерности воспитания: социальные, психологические, педагогические. Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. Модели и стили воспитания (авторитарное, демократическое, либеральное, попустительское – их характеристика) в высшей школе. Формирование базовой культуры личности студента.</p> <p>Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в условиях современного вуза. Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной деятельности. Проблема социокультурной адекватности будущего специалиста. Технологии воспитания в высшей школе, их характеристика. Самовоспитание как фактор и результат развития личности студента.</p>
3.1	Развитие и формирование личности (2 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». 2. Традиционные и инновационные подходы к проблеме развития личности. 3. Ведущие факторы развития личности. 4. Деятельность и активность как условия развития личности. 5. Вуз как фактор развития личности.
3.2	Социально-психологические особенности личности в юношеском возрасте (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность процесса развития в юношеском возрасте. 2. Социальная ситуация развития личности студента как ситуация перехода в новую возрастную группу. 3. Жизненное и профессиональное самоопределение как ведущие характеристики возраста. Особенности профессионального самоопределения студентов в современных условиях. 4. Этапы и показатели профессионального самоопределения студентов в условиях вуза. Показатели социальной зрелости студента. 5. Особенности развития познавательных процессов студентов
3.3	Воспитание в целостном педагогическом процессе вуза (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы и ведущие тенденции развития общества, их отражение в содержании воспитательно-образовательного процесса вуза. 2. Мировоззренческие, социальные, культурные, интеллектуальные ценности общества и их отражение в ООП профессиональной подготовки студентов. 3. Разносторонность и гармоничность как характеристики современного специалиста, возможности их развития в условиях современного вуза. 4. Жизненное и профессиональное самоопределение личности как ориентация на проблемы общества (группы) и требования будущей профессиональной

		<p>деятельности.</p> <p>5. Технологии воспитания в высшей школе, их характеристика.</p> <p>6. Самовоспитание как фактор и результат развития личности студента.</p>
4.	Дидактика высшей школы и психология учебной деятельности	<p>Сущностная характеристика обучения. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе. Методологические основы обучения. Функции обучения: образовательная, развивающая, воспитательная – их единство и пути реализации в высшей школе. Закономерности, принципы, технологии обучения в высшей школе. Классификация организационных <i>форм обучения</i> в вузе. Индивидуальные и групповые формы обучения. Лекция как ведущая форма вузовской подготовки. Виды и типы лекций. Проблемная лекция и современные требования к её организации. Диалог как основа вузовского процесса обучения. Современные формы лекционных занятий: лекция-дискуссия, лекция-провокация, лекция-пресс-конференция и др. Лабораторно-практические занятия: основные формы и требования к их организации. Классификация <i>методов обучения</i> в вузовской дидактике: наглядные, словесные и практические, особенности их применения в процессе преподавания. «Нетрадиционные» методы обучения в вузе: «мозговой штурм», метод инверсии, метод эмпатии и др. Понятие о педагогической технологии как системе воспитательно-образовательного процесса вуза. <i>Контроль и оценка знаний студентов</i>. Образовательное и воспитательное значение контроля и оценки знаний студентов. Специфические особенности организации контроля знаний студентов в условиях вуза. Критерии оценки знаний. Зачёты и экзамены: особенности их проведения. Дидактические тесты и разработка тестового задания. Обработка результатов тестового задания. Средства технического контроля.</p>
4.1	Дидактика высшей школы (4 часа)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность образовательного процесса в вузе: обучение и научное познание. 2. Организационные формы обучения в вузе, их характеристика. 3. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения.
4.2	Психолого-педагогические основы познавательной деятельности студентов (4 часа).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие понятия о деятельности. 2. Деятельность и познавательные процессы. 3. Учение как деятельность. 4. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. 5. Мотивация участников образовательного процесса.
4.3	Управление качеством обучения (4 часа).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «управление качеством обучения», диагностика обученности и обучаемости. 2. Психодиагностика в высшей школе. 3. Контроль как составная часть дидактического

	<p>диагностирования.</p> <p>4. Принципы и формы контроля знаний в высшей школе.</p> <p>5. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов.</p> <p>6. Формирование готовности студентов к самоконтролю</p>
--	---

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Учебно-методические пособия:

1. Организация учебной деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – М.: РАП. 2011.
2. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие /авт.-сост. Н.Э.Касаткина, Т.К.Градусова, Т.А.Жукова, Е.А.Кагакина, О.М.Колупаева, Г.Г.Солодова, И.В.Тимонина; Отв. ред. Н.Э.Касаткина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 184 с.
3. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие. – Саранск: Мордовский ун-т им. Н.П. Огарева, 2010.
4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002.
5. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и её формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1.	Предмет педагогики и психологии высшего образования	ОПК – 2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования знать: - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	Мини-презентации, встроенные в лекции. Подготовка реферата/презентации Оценка анализа проблемных ситуаций и решения познавательных задач, отражающих основное содержание.
2.	История и современное состояние высшего образования	ОПК – 2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным	Мини-презентации, встроенные в лекции Подготовка реферата/презентации

		<p>программам высшего образования</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности 	<p>Оценка анализа проблемных ситуаций и решения познавательных задач, отражающих основное содержание.</p>
3.	Психология развития и воспитания личности студента.	<p>ОПК – 2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания 	<p>Мини-презентации, встроенные в лекции</p> <p>Подготовка реферата/презентации</p> <p>Оценка анализа проблемных ситуаций и решения познавательных задач, отражающих основное содержание.</p>
4.	Дидактика высшей школы и психология учебной деятельности	<p>ОПК – 2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным</p>	<p>Мини-презентации, встроенные в лекции</p> <p>Подготовка реферата/презентации</p>

		<p>программам высшего образования</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования - способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки - проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности - использовать оптимальные методы преподавания 	<p>Оценка анализа проблемных ситуаций и решения познавательных задач, отражающих основное содержание.</p> <p>Тест.</p>
--	--	--	--

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

Вопросы к зачету по дисциплине

«Педагогика и психология высшей школы»

1. Объект и предмет педагогики и психологии высшего образования, их характеристика и взаимосвязь.
2. Основные функции и задачи педагогической и психологической науки.
3. Связь педагогики высшей школы с другими науками как путь их взаимообогащения и условие эффективного развития.
4. Понятия «методология науки» и «методы исследования». Методы психолого-педагогического исследования.
5. Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России XVII – начала XX вв.
6. Система высшего образования в советский период.
7. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и в России.
8. Парадигма современного российского образования.
9. Болонский процесс и высшее образование в России.
10. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: система высшего образования в России; управление системой высшего образования; аккредитация.
11. ФГОС высшего образования: характеристика трёх групп требований стандарта.
12. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность». Ведущие факторы и условия развития личности в студенческом возрасте.
13. Особенности развития личности в юношеском возрасте: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития.

14. Жизненное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте, его особенности в современном социуме.
15. Особенности развития познавательных процессов в юношеском возрасте.
16. Социально-психологические особенности личности в юношеском возрасте
17. Проблемы воспитания студенчества в современном социуме.
18. Формирование базовой культуры студента.
19. Технологии воспитания в высшей школе, их характеристика.
20. Самовоспитание как фактор и результат развития личности.
21. Сущность образовательного процесса в вузе: обучение и научное познание.
22. Организационные формы обучения в вузе, их характеристика.
23. Классификация методов обучения в высшей школе. Активные методы обучения.
24. Дидактические подходы к реализации ФГОС высшего образования.
25. Мотивация участников образовательного процесса.
26. Управление качеством обучения: понятие, диагностика обученности и обучаемости.
27. Контроль как составная часть дидактического диагностирования.
28. Контроль и оценка результатов обучения в высшей школе как педагогическая проблема.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Критерии оценки ответов аспирантов на зачете:

1. Уровень усвоения материала, предусмотренного программой.
2. Умение анализировать материал, устанавливая причинно-следственные связи.
3. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса
4. Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)
5. Использование дополнительной литературы при подготовке ответов.

«Отлично» ставится аспиранту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении педагогики и психологии, владеющему всеми видами знаний – фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе аспиранта проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; аспирант владеет логикой – прежде всего анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от конкретных ситуаций и особенностей личности.

«Хорошо» - знания этих аспирантов характеризуется такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность», но они испытывают затруднения проявлять знание в обобщенной и конкретной форме, в свернутой и развернутой формах, не в полной мере владеют и «систематичностью» знаний, т.е. при изменении проблемы или формулировки вопроса они не могут выстроить известные им знания под новым углом зрения.

Для этой категории аспирантов характерно: отсутствие самостоятельности суждений; на высоком уровне проявляется умение воспроизводить известные им по литературе знания и опыт; неумение обосновывать высказываемые им суждения.

«Удовлетворительно» - знания характеризуются сформированностью только одного качества «полнота», причём, аспирант ориентируется только на те знания, которые изложены в учебнике. В ответе преобладают знания, в основном, фактического

(эмпирического) уровня, отдельных терминов и понятий. Несформированность «глубины» и «системности» не позволяет им осмыслить закономерности процессов развития, воспитания и обучения личности, педагогические теории излагаются вне связи её составляющих знаний.

Для этой категории аспирантов при ответе характерен «ситуативный» характер мышления. Они испытывают затруднения при изложении проблемы «общего» и «конкретного». Ими не усвоены ведущие характеристики процессов развития, воспитания и обучения, ответ построен на основе описания конкретных ситуаций, они не видят возможностей проявления общих характеристик при анализе конкретных ситуаций. У таких аспирантов может проявляться самостоятельность суждений, но она всегда носит эмоциональный характер. Их не характеризует ни научная эрудиция, ни широта кругозора в познании проблем развития личности.

«Неудовлетворительно» - такие аспиранты при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение «Педагогики и психологии высшей школы» не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности аспиранта как будущего преподавателя высшей школы.

ТЕСТИРОВАНИЕ

а) типичные вопросы теста по дисциплине:

1. Определите последовательность этапов целеполагания в деятельности преподавателя вуза:

- а/ учёт индивидуальных особенностей студента в организации учебного процесса;
- б/ изучение квалификационных характеристик специалиста;
- в/ изучение требований общества к личностным и профессиональным качествам специалиста данного профиля
- г/ выявление возможностей учебной дисциплины в решении профессиональных задач вуза;
- д/ выбор форм и методов обучения.

2. Выберите из предложенных вариантов наиболее точное и полное определение процесса обучения. Процесс обучения – это процесс:

- а/ освоение учебного материала студентами;
- б/ передачи преподавателем знаний, умений и навыков;
- в/ для которого характерно творческое применение на практике знаний, умений и навыков;
- г/ целенаправленный двусторонний процесс, результат совместной деятельности преподавателя и студента, направленный на решение задач образования.

НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА (в соответствии с таблицей п. 6.1)

РЕФЕРАТ / ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Разработка компьютерной презентации, написание реферата позволяют выявить самостоятельность аспирантов, сформированность следующих компетенций: в области постановки целей и задач педагогической деятельности, информационной основы педагогической деятельности, обращения с техническими средствами (компьютер), анализа полученных результатов, делать выводы, оформлять результаты и др.

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках,

которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок, дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Темы: Тенденции современного образования»; «Современная парадигма образования»; «Болонский процесс и развитие высшей школы в России»; «Технологии обучения в современном вузе»; «Принципы современного обучения в вузе и пути их реализации»; «Закономерности, принципы и методы воспитания в современном вузе»; «Формирование базовой культуры личности студента»; «Социально-психологические особенности современного студента»; «Особенности развития познавательных процессов личности в юношеском возрасте»; «Психологические особенности развития личности в юношеском возрасте».

Критерии и показатели оценки реферата/презентации (Примерные показатели и критерии оценки)

Показатели оценки	Критерии оценки
1. Новизна реферируемого /презентуемого текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия проблемы	- соответствие содержания теме и плану реферата; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Эрудированности автора по изученной теме	- степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; - полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.
4. Личные заслуги автора реферата / презентации	- дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; - новизна поданного материала и рассмотренной проблемы; - уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса
5. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления.
6. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - научный стиль изложения.
--	---

Грубыми ошибками являются:

- содержание реферата / презентации не соответствует его теме;
- не выдержана структура реферата / презентации;
- незнание дефиниций основных понятий;
- отсутствие демонстрации использования информационных технологий в предметной области соискателя;
- оформление реферата / презентации не соответствует требованиям, причем, соискатель демонстрирует полное незнание в области подготовки электронного и бумажного документа (не создано оглавление, предметный указатель, нет подписи к рисункам, отсутствует нумерация страниц);
- грамматические, орфографические и синтаксические ошибки, неправильное построение фраз.

Ошибками следует считать:

- некорректности оформления предоставленных материалов;
- неточности определений понятий предметной области, связанной с проблематикой реферата;
- небольшие неточности стиля

Недочетами являются:

- некоторые незначительные ошибки при оформлении материалов реферата / презентации (например, отсутствие автоматической расстановки переносов при подготовке электронного варианта; оформление маркированного или нумерованного списка, отсутствие разрыва страницы или раздела в требуемом месте и т.п.);
- нерациональный (но правильный) способ решения задачи, связанной с предметной областью соискателя;
- неполнота выводов.

Критерии оценки реферата/презентации: «зачтено», «не зачтено».

Учитывается:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);
- личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);
- характер реферата (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

«зачтено» – соответствие работы теме, полнота раскрытия темы, последовательность изложения, отсутствие лишней информации, креативность представления материала

«не зачтено» – тема раскрыта не полностью, изложение не логичное, стандартное (не творческое), представленный материал малоинформативен и дублируется.

Анализ педагогических ситуаций по темам

1. Точность и полнота усвоения условия задачи.
2. Конструктивность выбранного способа решения.
3. Обоснованность выбранного способа решения.

Шкала оценивания суждений:

«Зачтено» ставится аспиранту, проявившему высокий уровень сформированности всех качеств знаний в изучении педагогической науки, владеющему всеми видами знаний фактами, понятиями, закономерностями, теориями, методологическими и оценочными знаниями. В ответе аспирантов проявляется: во-первых, знание основных теоретических положений; во-вторых, самостоятельность суждений и личных оценок; в-третьих, умение аргументировать свои суждения.

При анализе ситуаций проявляется умение подходить с позиций «общего», видеть в конкретных ситуациях ведущие характеристики; магистрант владеет логикой – прежде всего, анализирует (излагает) сущностные характеристики процессов развития, воспитания и обучения, а затем - вариативность и особенности их проявления, зависящие от конкретных ситуаций и особенностей личности.

«Не зачтено» - такие аспиранты при ответе подходят к анализу процессов развития, воспитания и обучения с бытовых позиций. Можно считать, что изучение курса не привнесло ничего нового в профессиональное развитие личности магистранта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная учебная литература:

1. Организация учебной деятельности студентов: Учебно-методическое пособие. – М.: РАП. 2011.
2. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 1 (по итогам семинаров-практикумов). – М.: РАП, 2012.
3. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 2. – М.: РАП, 2012.
4. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. 2-е изд. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2011.

б) дополнительная учебная литература:

1. Анисимов В.А. Самостоятельная работа студентов и формы ее контроля // Пути совершенствования учебного процесса в вузе. Саратов: Курс. 2009. С. 28 – 34.
2. Виленский М.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе. Педагогическое общество России, М., 2004.
3. Воеводин Л.Д. Самостоятельная работа студентов над источниками – эффективное средство самообразования // Вестник Московского ун-та. Сер. II. Право. – 2009. №4. С. 49 – 62.
4. Дьяченко М.И. Психология высшей школы. Библиотека практической психологии. – М., 2006 г.
5. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы в вузе // высшее образование в России. 2000. №1. С. 114 - 115.
6. Мешков Н.И., Садовникова Н.Е. Педагогика высшей школы: Учебно-методическое пособие. – Саранск: Мордовский ун-т им. Н.П. Огарева, 2010.
7. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002.
8. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2001.

9. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.

10. Хозяинов Г.И. Педагогическое мастерство преподавателя: Методическое пособие. - М.: Высшая школа, 1988. - 168 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Министерство образования и науки РФ:

<http://mon.gov.ru/>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование):

<http://www.ed.gov.ru/>

Федеральное агентство по науке и образованию:

<http://www.fasi.gov.ru/>

Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам:

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru

Российское образование: федеральный портал:

<http://www.edu.ru/>

Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике:

<http://www.rost.ru/>

Федеральный справочник «Образование в России»:

<http://federalbook.ru/projects/fso/fso.html>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://old.obrnadzor.gov.ru/>

Официальный информационный портал единого государственного экзамена:

<http://www.ege.edu.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/activity/main_directions/recognition_and_confirmation_of_documents/

<http://abitur.nica.ru/> - Справочник аккредитационных вузов: все вузы России

Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»:

<http://www.school.edu.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант»:

<http://www.garant.ru/>

Учительский портал:

<http://www.uchportal.ru/>

Информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

Педагогическая библиотека:

<http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»:

<http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»:

<http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
Издательство «Компания Спутник +»: <http://www.sputnikplus.ru/>
Издательство «Школьная пресса»: <http://www.schoolpress.ru.>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ АСПИРАНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Назначение данного курса заключается в том, чтобы дать ответы на основные вопросы, которые ставит перед преподавателями высшей школы современное общество. Знать, кого учим и воспитываем: возрастные и индивидуальные особенности. Для чего учить? Чему учить? Как учить? и др. Усвоение данной дисциплины позволит дать ответы на поставленные вопросы, исходя из современного понимания общественных функций, задач, сущности и возможностей современной системы высшего образования, учитывая всё разнообразие подходов и решений, накопленное классической и современной педагогикой высшей школы.

Основную цель изучения данной дисциплины можно определить как «формирование самими аспирантами механизмов осознания и фиксации своих внутренних изменений и приращений по отношению к теории и практике высшего образования».

Исходя из этого, в процессе изучения необходимо решить следующие задачи:

- освоить систему знаний об основных закономерностях, принципах, методах, формах и средствах обучения в высшей школе;
- получить представления о дидактических системах и образовательных технологиях, направленных на творческую самореализацию обучающихся;
- научиться проектировать обучение как личностно ориентированный процесс, основанный на субъект – субъектных отношениях преподавателя и студента;
- развить прогностические, проектировочные, аналитические, рефлексивные способности преподавателей высшей школы в процессе практических действий по организации процесса обучения;
- сформировать собственное дидактическое кредо в контексте основных направлений модернизации профессионального образования;
- научиться объективно оценивать инновационные процессы в образовании;
- сформировать умение реализовывать современные подходы к организации воспитательного процесса в реальной образовательной практике высшей школы;
- развить профессионально-значимые качества личности преподавателя, способности: рефлексивные, аналитические, эмпатии, ответственности и др.

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» аспирант должен:

Знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития высшей школы и образования;
- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;
- факторы и условия, влияющие на развитие личности студента, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

Уметь:

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом аспирантами;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

Владеть:

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов.

Для освоения заложенного в программе содержания знаний, необходимо не просто знакомиться с достижениями педагогической и психологической науки, а включаться в активную дискуссию на лекциях и в процессе индивидуальной работы с преподавателем.

Успешность изучения данной дисциплины зависит от степени осознания своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебной литературы, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых приходится принимать участие. Это могут быть лекции - дискуссии, лекции – конференции, лекции – презентации и т.д.

Особое внимание необходимо обратить на организацию самостоятельной работы с лекционным и учебным материалом, чётко осознавать конечные результаты по каждому изучаемому модулю.

Основной вид учебных занятий согласно требованиям учебного плана и рабочей программы – лекция. Лекция незаменима в тех случаях, где особенно важно личное эмоциональное воздействие лектора на аспирантов с целью повлиять на формирование их взглядов. Эмоциональная окраска лекции, сочетаясь с глубоким научным содержанием, создает гармонию мысли, слова и восприятия слушателями. Не смотря на то, что лекция представляет собой монолог преподавателя и относительно пассивную позицию слушателя, следует обеспечить активную познавательную деятельность на учебных занятиях подобного вида. Для этого необходимо творческое общение лектора с аудиторией, сотворчество, эмоциональное взаимодействие; лекция активизирует мыслительную деятельность аспирантов, если хорошо ими понята и внимательно прослушана. Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (передача учебной информации, научных знаний);
- ориентирующую (вхождение в науку, знакомство с учебной дисциплиной);
- методологическую (дается представление о методологии науки, методах и методиках исследования);
- мотивационно-стимулирующую (побуждение к самостоятельному изучению науки, к научно-исследовательской работе);
- воспитательную (посредством содержания изучаемого материала, общения с лектором-преподавателем);
- развивающую (развитие мышления, речи, памяти, специальных способностей и т.д.).

Лекция — весьма экономный способ получения в общем виде основ знаний, посему:

- заведите тетрадь для записи лекций по дисциплине;

- не старайтесь записывать дословно все, что говорит преподаватель, фиксируйте лишь самые главные мысли. Чтобы запомнить примеры, которые приводит преподаватель по ходу лекции, обозначайте их в скобках с помощью ключевых слов;
- не забывайте записывать тему лекции, ее план и литературу, которую предлагает преподаватель для дополнения и углубления знаний по изучаемой теме;
- ключевые понятия, их дефиниции выделяйте подчеркиванием, цветом или каким – либо другим способом;
- используйте в процессе записи лекции условные обозначения. Например, «!» - важно; «?» - уточнить в учебнике или задать вопрос педагогу; «+» - дополнить и т.д.;
- записывая лекционный материал, оставляйте широкие поля. Это позволит дополнить материал, уточнить его в случае необходимости;
- обязательно повторяйте предыдущий материал перед новой лекцией. При этом для лучшего усвоения и осознания материала можно выполнять различные задания: составить собственный план лекции, придумать свои примеры на основные теоретические положения, составить вопросы по материалу лекции, разработать опорный конспект, если Вы хорошо рисуете, можно проиллюстрировать какой – то фрагмент лекции. Обеспечивает усвоение материала составление кроссвордов, ребусов, викторин, тезауруса, формально – логических моделей и пр. Чем активнее Вы работаете с материалом лекции, учебника, тем лучше Вы его запоминаете и понимаете.

Поскольку в процессе изучения курса «Педагогика и психология высшей школы» сдается зачет, то особое внимание следует уделить требованиям, которые предъявляются к ответам:

- начинать ответ на вопрос следует с сущностной характеристики основного понятия (например, говоря о разнообразии подходов к классификации методов обучения, критериях их выбора, необходимо, прежде всего, дать определение понятию «метод обучения»);
- готовясь к ответу нужно составить план ответа, что позволит выстроить его последовательно и логично;
- отвечать следует точно на поставленный вопрос;
- каждое теоретическое положение необходимо подтверждать примерами, что будет свидетельствовать об осмыслении материала;
- если данный вопрос рассматривался на разных дисциплинах, установите междисциплинарные связи, продемонстрируйте знание разных подходов к решению проблемы;
- в случае, если вопрос по - разному рассматривается в науке, в ответе делайте ссылку на того педагога, чью точку зрения Вы излагаете;
- помните, что ответ на любой вопрос завершается выводом;
- если Вам будет задан дополнительный вопрос, не спешите с ответом, попросите у преподавателя время на обдумывание ответа; если затрудняетесь с ответом, извинитесь и попросите задать Вам другой вопрос;
- не читайте по бумажке, общайтесь с преподавателем, старайтесь говорить четко, понятно и достаточно эмоционально.

В процессе изучения дисциплины прислушивайтесь ко всем рекомендациям, которые дает Вам преподаватель, и старайтесь следовать им. В этом случае изучение такой сложной и важной дисциплины как «Педагогика и психология высшей школы» будет полезным и для освоения других дисциплин, и для Вашей дальнейшей профессиональной деятельности, но и станет увлекательным занятием.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Использование слайд-презентаций при проведении лекционных занятий.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебно-лабораторное оборудование: занятия проводятся в специализированных аудиториях, предназначенных для проведения лекций и практических занятий, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

12. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация курса «Педагогика и психология высшей школы» предусматривает использование разнообразных видов проведения лекций (проблемных, визуализации, вдвоём, с заранее запланированными ошибками). Для освоения заложенного в программе содержания знаний аспирантов предполагается не просто знакомить с достижениями современной науки в области теории и практики педагогики и образования, а включать их в активную деятельность – учебные дискуссии на лекции, анализ проблемных ситуаций.

Успешность изучения данной дисциплины зависит также от степени осознания аспирантами своей деятельности. Рефлексивная деятельность должна относиться не только к самостоятельному изучению учебного материала, но и включать в себя все ситуации и коммуникации, в которых аспиранты принимают участие.

Лекции – визуализации, являются результатом нового использования принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных педагогической науки, форм и методов активного обучения. Подготовка данного вида лекции состоит в изменении, переконструировании учебной информации по теме лекционного занятия в визуальную форму, для представления аспирантам через компьютерные средства обучения.